



DE AVONTURIERS

Pedagogisch beleidsplan

Buitenschoolse opvang (BSO)

locatie 'Guido Gezellelaan'

Goirle, 2011

De Avonturiers BSO

De Dieze 51

5052 TX Goirle

K.v.K. Tilburg 18052922

Telefoon Schrijverke mobiel 06-51138086

Telefoon BSO (013) 534 42 77

Telefoon BSO mobiel 06-53455949

Fax centraal (013) 534 08 50

E-mail: info@de-avonturiers.nl

Website : www.de-avonturiers.nl

Voorwoord

Omdat de Avonturiers mede verantwoordelijkheid draagt voor de opvoeding en verzorging van de kinderen, wil De Avonturiers ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht geven over wat onze visie op de opvang van kinderen is. Ook wil De Avonturiers een beeld geven van de werkwijze en de normen en waarden die zij hanteert.

Inhoudsopgave

1. Beschrijving van de organisatie	4
2. Werkwijze	4
2.1 Voorschoolse opvang	
2.2 Naschoolse opvang	
2.3 Vakantie opvang	
3. Pedagogische visie	7
3.1 Kindbeeld	
3.2 Pedagogische missie	
3.3 Pedagogische relatie	
3.4 Pedagogische middelen	
3.5 Pedagogische doelen	
4. Pedagogisch klimaat	7
4.1 Veiligheid	
4.2 Persoonlijke competentie	
4.3 Sociale competentie	
4.4 Waarden en normen	
5. Intake en wennen	10
6. Computers en televisie	10
7. Verjaardag kind	11
8. Het zieke kind	11
9. Opvallend gedrag	11
10. Overleg met scholen en andere organisaties	11
11. Respect en privacy	11
12. Actualiteit pedagogisch beleidsplan	12

1. Beschrijving van de organisatie

De Avonturiers is een zelfstandige organisatie welke lokaal opereert in de gemeente Goirle. Zij verzorgt de opvang van maximaal 60 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar op 4 groepen kinderdagverblijf, maximaal 76 kinderen in de basisschoolleeftijd van 4-13 jaar op 4 groepen buitenschoolse opvang op de locatie Frankische Driehoek en maximaal 80 kinderen in de basisschoolleeftijd van 4-13 jaar op 4 groepen buitenschoolse opvang op locatie Guido Gezellelaan, De Avonturiers BSO biedt voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantie opvang. De Avonturiers wordt ondersteund door Netwerk Kinderopvang b.v., een organisatie op het gebied van kinderopvang welke werkzaam is in het gehele land.

2. Werkwijze

Er wordt gedurende 52 weken opvang geboden aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Tijdens 40 schoolweken en 12 vakantieweken

2.1. Voorschoolse opvang

De Avonturiers biedt tijdens schooldagen voorschoolse opvang op de locatie 't Schrijverke voor kinderen van basisschool 't Schrijverke. De BSO biedt plaats aan maximaal 80 kinderen. In de aula is er een geschikte ruimte ingericht dat plaats biedt aan maximaal 40 kinderen en in de 2 noodlokalen is in elk lokaal plaats voor 20 kinderen. (Zie naschoolse opvang verdeling kinderen in groepen.)

Voorschoolse opvang kan plaats vinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding.

Vanaf 7:30 zijn de aangemelde kinderen welkom. Als kinderen nog niet in de gelegenheid zijn geweest te ontbijten dan biedt de voorschoolse opvang de mogelijkheid om een van thuis meegebracht ontbijt te nuttigen. De Avonturiers verstrekt hierbij thee of melk.

Verder is er ruimte voor activiteiten aan tafels, zoals tekenen, een spelletje. Er is bewust gekozen voor rustige activiteiten, zodat de sfeer en klimaat aansluit bij de houding die op school bij binnenkomst wordt verwacht. Tijdens de activiteiten krijgen de kinderen nog een beker drinken aangeboden mochten ze thuis al ontbeten hebben.

Vanaf ongeveer 8:15 ruimen de kinderen en de leidster(s) op om daarna gezamenlijk naar het klaslokaal te vertrekken. Daar begeleidt de leidster de kinderen uit de kleuterklassen tot in de klas, waarna de leerkracht de zorg overneemt. Oudere kinderen gaan zelfstandig naar hun eigen klaslokaal waarna de leidster, nadat ze de kleuters heeft weggebracht, gaat kijken of de kinderen ook daadwerkelijk in het klaslokaal zitten. Op 't Schrijverke begint de lesdag om 8:30

2.2. Naschoolse opvang

Locatie: 't Schrijverke

De Avonturiers biedt op de maandag, dinsdag en donderdag op de locatie 't Schrijverke naschoolse opvang voor kinderen die op basisschool 't Schrijverke onderwezen worden. Naschoolse opvang kan plaats vinden volgens vaste planning. Op woensdag en vrijdag is opvang op flexibele basis mogelijk.

Na schooltijd (15:00) worden de kleuters in de klas opgehaald door de leidster(s). Oudere kinderen gaan zelfstandig vanuit hun klaslokaal naar de aula waar de opvang plaatsvindt.

Eigen bus

De Avonturiers beschikt over een eigen bus waarin maximaal 8 kinderen vervoerd kunnen worden. De kinderen van 't Schrijverke worden op woensdag en vrijdag naar de locatie Deze 51 gebracht waar de naschoolse opvang plaatsvindt. Op minder druk bezette middagen (in de praktijk meestal woensdag en vrijdag) kunnen de kinderen van basisschool 't Schrijverke namelijk gebruik maken van de locatie Deze 51 voor naschoolse opvang.

Wij zijn daardoor niet afhankelijk van particuliere taxibedrijven. Deze bus wordt ook ingezet om kinderen op te halen bij de overige basisscholen in Goirle. Het kan ook zijn dat de kinderen worden opgehaald door een leidster met haar eigen auto. Uiteraard vervoert De Avonturiers de kinderen volgens de veiligheidseisen. Kinderen krijgen altijd een gordel om en kinderen onder de 1 meter 35 zitten op een zitverhoger.

Stamgroepen in kleuren

Als de kinderen arriveren op de BSO op maandag, dinsdag en donderdag dan verdelen de kinderen zich over de vier stamgroepen. Deze groepen zijn verdeeld naar leeftijd. In een afzonderlijke stamgroep kunnen maximaal 20 kinderen zitten. In de paarse groep zitten kinderen van 4 tot en met 5 jaar. In de blauwe groep zitten kinderen van 5 tot en met 6 jaar. In de groene groep zitten kinderen van 7 tot en met 8 jaar. En in de bruine groep zitten kinderen van 9 tot en met 12 jaar. Iedere groep heeft een eigen groepstafel in het stamlokaal. Als de kinderen vanuit school komen verdelen ze zich over de vier groepen waarin ze zijn ingedeeld. Bij iedere groepstafel zit minimaal één leidster die aan de groep gekoppeld is. De Avonturiers zorgt ervoor dat de groepsindeling steeds evenwichtig is en zonodig wordt aangepast.

De leidsters zijn voor de kinderen en hun ouders herkenbaar aan de bedrijfskleding van De Avonturiers. Voor de kinderen en de ouders is het zo goed duidelijk bij wie ze moeten zijn voor eventuele vragen betreffende het kind. Naast de stamgroepsruimte is er ook een informatiebord. Hierop staat informatie die van belang is voor de ouders van de kinderen. Hier hangen ook foto's van de leidsters die deze dag op de stamgroep werkzaam zijn.

Er volgt een tafelmoment. Kinderen gaan dan samen met de leidster(s) aan tafel zitten en krijgen een koek en een beker drinken. Kinderen kunnen hier dan hun verhaal kwijt over hun schooldag of andere onderwerpen die ze bezighouden. Ook wordt er nagedacht met de leidster over wat de kinderen die dag willen gaan doen.

Daarna volgt het tweede deel van middag waarin de kinderen kunnen gaan spelen. Als iedereen van de stamgroep wat gegeten en gedronken heeft, gaan de deuren van de stamgroepen open en kunnen de kinderen in de andere ruitmes gaan spelen, maar ook buiten of in de speelzaal. De kinderen mogen ook in andere stamgroepsruimtes komen, maar omdat de materialen over de lokalen ook gesorteerd zijn op leeftijd, zullen de kinderen toch vooral dat lokaal kiezen dat bij hun leeftijd past. Wij hebben hiervoor gekozen omdat we zo het kind vrijheid kunnen bieden in keuzemogelijkheden waar ze spelen, met wie en met welke materialen.

Leiding op een groep

Op de blauwe en groene stamgroepen staan bij volledige kinderbezetting twee leidsters, per stamgroep, die aan de stamgroep verbonden zijn. Één leidster zal voor die middag een activiteit organiseren voor haar groep. Dat kan een van te voren bedachte activiteit zijn, maar ook een samen met de kinderen bedachte activiteit die tijdens het drinken ontstond. Het kan dan gaan over een knutsel/spelactiviteit of er kan iets in de speelzaal georganiseerd worden voor haar specifieke stamgroep. De kinderen zijn niet verplicht om hieraan mee te doen omdat De Avonturiers ervoor kiest de kinderen vrijheid te geven in keuzemogelijkheden van hun tijdsbesteding. De kinderen worden wel gestimuleerd om mee te doen. De andere leidster die bij de stamgroep hoort, houdt bij wat de kinderen van haar stamgroep aan het doen zijn wanneer deze niet meedoen aan de activiteit.

Voor de kinderen die 9 jaar zijn of ouder geldt een andere werkwijze.

Bij binnenkomst in de gemeenschappelijke ruimte, tekenen deze kinderen hun naam zelf af, op de aanwezigheidslijst, mogen vervolgens zelf drinken en een koek pakken. Ruimen vervolgens de vuile vaat op in de vaatwasser.

Deze kinderen mogen zonder de daadwerkelijke aanwezigheid van de leidster, binnen de omheining, op de speelplaats spelen en geven aan welke activiteit ze die middag willen doen. Ze worden hiermee gestimuleerd tot participatie. De leidsters bieden ook activiteiten aan die uitdagend zijn voor deze groep. Waarmee ze gestimuleerd worden in het leren van nieuwe ervaringen. Omdat het al wat oudere kinderen zijn is De Avonturiers van mening dat zij ook extra ruimte en meer eigen verantwoordelijkheid moeten krijgen. De leidsters van de groene groep zullen echter wel, al is het meer op afstand, toezicht houden op de kinderen.

Om 16:30 hebben we het volgende vaste moment van de dag en eten we met de kinderen appels. Deze worden uitgedeeld op de plek waar de kinderen dan zijn, ongeacht of ze in de juiste stamgroep zitten. We hebben hiervoor gekozen zodat we de kinderen niet te veel storen in hun spel en bezigheden. Vanaf dit moment komen ook de eerste ouders binnen om hun kinderen op te halen. De ouders kunnen bij alle leidsters terecht voor vragen, maar voor specifieke vragen over hun kind die dag kunnen ze terecht bij de leidsters die gepland stond op de stamgroep van hun kind

2.3.Vakantie opvang

De Avonturiers biedt tijdens vakantiedagen opvang op de locatie Frankische Driehoek voor alle basisscholen in de gemeente Goirle. Voor andere scholen (speciaal onderwijs, basisscholen uit andere gemeente) wordt er eerst overlegd met de ouders wat de mogelijkheden zijn. Vakantie opvang kan plaats vinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding. Om gebruik te kunnen maken van de vakantie opvang dienen de ouders de kinderen op te geven via inschrijvingsformulieren voor de vakantie opvang.

De kinderen zijn welkom vanaf 7:30 uur tot 18.00 uur Bij opvang gedurende een halve dag zijn de tijden 7.30 uur tot 12.45 uur of van 12.45 uur tot 18.00 uur.. De opvang wordt hier niet geboden in de stamgroepen omdat er vaak te weinig kinderen zijn om alle groepen te openen. Wel wordt er met het aanbieden van activiteiten rekening gehouden met de verschillende leeftijdsgroepen.

Van 7:30 tot 9:30 mogen de kinderen zelf kiezen wat ze doen. Dit is omdat de kinderen zo zelf kunnen kiezen waar ze de dag mee beginnen en is er tijd voor vrij spel.

Om 9:30 zijn alle kinderen gebracht en is het tijd voor het eerste tafelmoment waarop de kinderen een koek krijgen en een beker drinken. Hier wordt ook met de kinderen besproken wat de bedoeling is met de ochtendactiviteit van die dag.

Vervolgens worden de kinderen, wanneer nodig, in groepen verdeeld om de activiteit te gaan uitvoeren die geschikt is voor de leeftijd van het kind. Het kan ook zijn dat de activiteit voor alle leeftijden geschikt is of de moeilijkheidsgraad tijdens de activiteit aangepast kan worden zodat de activiteit met de hele groep wordt uitgevoerd. Voor iedere vakantie wordt er een activiteitschema gemaakt en ongeveer twee weken voor de vakantie bekend gemaakt op het prikbord. Iedere week heeft een eigen thema waar de activiteiten omheen gebouwd zijn. De activiteiten kunnen betrekking hebben op de categorieën: koken, knutselen, uitstapje, drama, spelletje. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, maar als het kind niet aan de activiteit mee wil doen dan wordt dit gerespecteerd en wordt er gezocht naar andere mogelijkheden of het kind mag zelf vrij gaan spelen.

Rond 12:00 wordt er geluncht. De Avonturiers verzorgt de gehele maaltijd, dus zowel eten als drinken. Er wordt bruin brood gegeten en de eerste boterham wordt belegd met vleeswaar of kaas, de volgende boterhammen mogen ook met zoet beleg. De kinderen kunnen daarnaast kiezen tussen melk of thee om te drinken. Dit is een bewuste keuze zodat we kinderen een gezonde maaltijd kunnen aanbieden. De kinderen mogen daarna vrij spelen.

Vervolgens is er om 14:30 het derde tafelmoment. De kinderen gaan aan tafel zitten met de leidster(s) en krijgen een koek en een beker drinken. Hier wordt ook besproken wat de bedoeling is van de middagactiviteit. Indien nodig worden de kinderen weer ingedeeld op stamgroepen en wordt de activiteit uitgevoerd. Na de activiteit mogen de kinderen vrij spelen. Om 16:30 krijgen ze nog een appel. Vanaf 16:30 worden de eerste kinderen weer door hun ouders opgehaald. Er zal een mondelinge overdracht plaatsvinden tussen leidster en ouder zodat de ouder op de hoogte is wat er die dag gebeurd is of wat het kind gedaan heeft.

3. Pedagogische visie

3.1. Kindbeeld

De Avonturiers ziet het kind als individueel persoon met persoonlijke wensen, behoeften en karaktereigenschappen. Dat blijkt in de praktijk onder andere door het kind vrijheid van keuzemogelijkheden te geven. Het kind bepaalt zelf welke activiteiten het onderneemt of aan welke het meedoet. Het kind bepaalt ook met wie het wil spelen, met welke materialen en in welke ruimte. Dit alles uiteraard wel binnen de gestelde grenzen.

3.2. Pedagogische missie

“Spelenderwijs ontdekken”. De Avonturiers heeft zich deze missie gesteld zodat wij de kinderen op een ontspannen, leuke, creatieve en vooral ontdekkende manier kunnen stimuleren in hun algemene ontwikkeling. Zo komen de kinderen op een positieve wijze met verschillende materialen, technieken en ideeën in aanraking en kunnen op deze manier waardevolle ervaringen opdoen. Dit komt vooral naar voren bij onze activiteiten. Door bijvoorbeeld oude computers uit elkaar te halen om zo te zien hoe een computer er nu van binnen uitziet.

3.3. Pedagogische relatie

De pedagogische relatie bij de Avonturiers tussen de leidster en kind is redelijk symmetrisch te noemen. Dit houdt in dat het kind als gelijkwaardige in de communicatie staat tussen leidster en kind.

Het kind wordt serieus genomen en betrokken bij het oplossen van problemen. Het kind kan zijn eigen mening en gevoelens uiten waarmee de leiding zo veel mogelijk rekening houdt. Van het kind wordt echter wel verwacht dat het zich aan de huisregels van de Avonturiers houdt. (Zie 4.4 waarden en normen.)

3.4. Pedagogische middelen

De Avonturiers heeft als belangrijkste pedagogisch middel de kinderen positieve ervaringen mee te geven. Dit probeert de Avonturiers te bewerkstelligen door bijvoorbeeld het geven van complimentjes. Door het accent niet te leggen op negatieve maar juist op de positieve aspecten.

3.5. Pedagogische doelen

De Avonturiers wil flexibele en kwalitatief goede opvang op maat bieden. Op maat voor de kinderen door het bieden van een voorziening met speelmogelijkheden die aansluit bij de verschillende leeftijdsgroepen en belevingswerelden. Maar ook om nieuwe gebieden samen met de kinderen te ontdekken. Daarnaast ook opvang op maat voor de ouders. Zij kunnen met een gerust hart aan hun eigen verplichtingen voldoen in de wetenschap dat zij qua goede kwalitatieve (buitenschoolse) kinderopvang een beroep kunnen doen op de Avonturiers.

4. Pedagogisch klimaat

4.1. Veiligheid

- De communicatie tussen leidster en kind is erop gericht dat de leidster het kind sociaal- emotionele veiligheid biedt.

Het opbouwen van het contact met de groepsleiding is van groot belang. Het kind moet de groepsleiding leren kennen als volwassenen die het kan vertrouwen, die aandacht geven, liefdevol en zorgzaam zijn en interesse hebben in het kind. In het handelen sluit de groepsleiding aan bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind. Het belangrijkste uitgangspunt in de communicatie tussen leidster en kind is dat er sprake is van acceptatie. We

streven naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen. Ze treden met openheid, respect en vertrouwen elkaar tegemoet.

Wij willen dit bereiken door het kind positief te benaderen, het kind te waarderen en te respecten zoals het is, het kind zo onafhankelijk en zelfstandig mogelijk te laten zijn, door de kinderen uit te nodigen tot participatie en tot het spelenderwijs ontdekken. Het kind serieus te nemen, ten opzichte van het kind open en eerlijk te reageren. Veranderingen van activiteiten worden van tevoren aangekondigd.

Op deze manier kan het kind de activiteit waar hij mee bezig is, afronden. Dit is erg belangrijk voor het gevoel van eigenwaarde van het kind.

De Avonturiers vindt het belangrijk om de kinderen een duidelijk ritme en regelmaat aan te bieden door bijvoorbeeld op vaste tijdstippen eet/drink momenten in te richten. Het aanbieden van structuur geeft kinderen houvast en herkenning en daarmee het gevoel van veiligheid. Door zoveel mogelijk met vaste leidsters te werken wordt het gevoel van geborgenheid en veiligheid bevorderd. Hiermee ontstaat een goede basis voor ontplooiing. De aanwezigheid van bekende leidsters verlaagt drempels en stimuleert het kind allerlei ervaringen op te doen.

Vanuit de veilige basis kunnen ze initiatieven ontplooiën, naar vermogen inbreng hebben en met eigen mogelijkheden experimenteren en exploreren. De Avonturiers vindt het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om te experimenteren en te exploreren zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en positieve ervaringen kunnen opdoen op nieuwe terreinen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het belang dat wij hechten aan de variatie van het spel materiaal. Kinderen ontdekken zo de verschillende eigenschappen en mogelijkheden van het spel materiaal.

In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind.

De Avonturiers hecht veel waarde aan een klimaat van saamhorigheid in de groep waar ieder kind waardering krijgt en het recht heeft zichzelf te zijn. In de onderlinge contacten wordt er verwacht dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Wij streven naar een huiselijke, ongedwongen open sfeer.

Kinderen gaan onderling ook banden aan en daar heeft de Avonturiers aandacht voor. Het is belangrijk dat kinderen in contact staan met leeftijdsgenootjes zodat ze de mogelijkheid hebben om deze banden op te bouwen en te onderhouden.

De emotionele veiligheid van het kind wordt ondersteund door informatie overdracht tussen ouders en beroepskrachten.

Wanneer een kind naar De Avonturiers gaat geven de ouders een stukje van de opvoeding uit handen. Zij behouden echter wel de eindverantwoordelijkheid. Het is dan ook van belang dat ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkelingen van het kind maar ook hoe het in de groep met het kind gaat. Deze informatieoverdracht vindt vooral plaats wanneer de ouders het kind bij De Avonturiers brengt of ophaalt. Verder wordt er ook aandacht besteed aan hoe het kind de middag of dag heeft ingevuld.

Daarnaast is er altijd ruimte om een afspraak te maken om bijzonderheden te bespreken in een rustige omgeving zodat er een optimale informatie overdracht kan plaatsvinden.

Andersom kan de groepsleiding niet buiten de informatie van ouders over essentiële gebeurtenissen rondom het kind.

Een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen dragen bij aan een gevoel van veiligheid van het kind.

Speciale aandacht voor de emotionele veiligheid voor het kind in de verschillende leeftijden.

De Avonturiers realiseert zich dat het jonge kind andere behoeften heeft op het gebied van sociale en emotionele veiligheid dan het oudere kind. Het jonge kind heeft namelijk een grotere behoefte aan aandacht voor de emotionele veiligheid vanuit de leidster en het oudere kind zoekt deze vooral bij zijn leeftijdsgenootjes. Bij het jonge kind gaat het om meer persoonlijke begeleiding en bij het oudere kind meer om de regulering en begeleiding van de emotionele veiligheid tussen de leeftijdsgenootjes. Als het oudere kind behoefte heeft aan geborgenheid van een leidster kan het dit dan ook (makkelijker dan het jonge kind) op zoeken bij een leidster.

Dit betekent overigens niet dat er voor het jonge kind geen aandacht is voor de kinderen onderling en bij het oudere kind dat er geen persoonlijke begeleiding plaatsvindt betreffende de emotionele veiligheid. Het gaat er echter om waar het accent gelegd wordt. Dit zie je in de praktijk bijvoorbeeld terug in de leidster/kind bezetting. Per leidster zitten bij de jongste groep

minder kinderen dan bij de oudere zodat er meer persoonlijk aandacht is voor de emotionele veiligheid. Ook het totale aantal kinderen op de jongste groep ligt lager dan bij de oudste omdat het bij de oudere groep juist gaat om de leeftijdsgenoten. Het jonge kind zoekt meer de geborgenheid in een leidster en het oudere kind heeft meer behoefte aan eigenwaarde die gerespecteerd dient te worden.

4.2. Persoonlijke competentie

In de leidster- kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

Spel en ontdekking spelen een belangrijke rol bij het verwerken van emoties en bij de ontwikkeling van allerlei cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. De inlevende leidster is van wezenlijk belang zonder het initiatief bij het kind weg te halen. De leidster luistert goed naar het kind en kijkt waar het kind zich mee bezig houdt. Op deze wijze brengt het kind de leidster vanzelf op ideeën over wat ze met de kinderen kan doen. Door goed te luisteren en te reageren op de uitingen van het individuele kind, ontstaat de juiste basis voor een gesprek. De leidster laat het kind vrij om 'fouten' te maken of een heel eigen soort spel/creatie te scheppen maar ook door problemen/conflicten zelf op te lossen.

Daarnaast is de leidster zich er van bewust dat als ze het kind aan nieuwe materialen, technieken en ideeën bloot stelt, het kind op een uitdagende, creatieve maar vooral positieve manier haar persoonlijke competentie kan ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden. De leidster doet dit door middel van haar aanbod in activiteiten. In de groepsgerichte opvang van de Avonturiers blijft altijd oog voor het individuele kind, met voldoende ruimte voor het kind om zich terug te trekken, zowel fysiek als sociaal. Zo is er in iedere stamgroep een wat rustigere hoek te vinden waar ze bijvoorbeeld even kunnen wegzakken in de bank. De kinderen worden dus in de groep maar ook individueel ondersteund, gestimuleerd, geholpen, begrepen en gerespecteerd. Er wordt bewust aandacht besteed aan de leermomenten die zich zowel gepland als spontaan voordoen. Geplande leermomenten zijn bijvoorbeeld de activiteiten die we aanbieden. De spontane momenten kunnen zijn wanneer een kind naar een leidster toe komt met een probleem. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het kind groene verf nodig heeft wanneer die op is. Als leidster kun je van dit moment gebruik maken om kleurmenging uit te leggen omdat de kleuren blauw en geel wel voorradig zijn.

Wij gaan met het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting om op een wijze die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.

De Avonturiers vindt het belangrijk dat het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting een bijdrage leveren aan de stimulering van de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Een belangrijk aspect hiervan is ons pedagogische missie het 'spelenderwijs ontdekken'. Wij willen de kinderen prikkelen en zo nieuwe ervaringen laten opdoen die hun persoonlijke competenties stimuleren. Een nieuwe ervaring zou kunnen zijn zelf buitenlandse lekkernij klaar maken, met ingrediënten die ze nog nooit gezien hebben.

De Avonturiers biedt daarnaast een gevarieerd aanbod van activiteiten zodat er voor ieder kind wel iets is wat aanspreekt. Een voorbeeld uit de praktijk is dat activiteiten wisselen. Zo wordt er de ene keer met de bruine groep gevoetbald wat over het algemeen juist de jongens aanspreekt en de andere keer worden sieraden gemaakt met de bruine groep wat over het algemeen de meisjes meer aanspreekt. Onze stamgroepsruimtes zijn ingericht op leeftijd. Dat wil dus ook zeggen dat het spelmateriaal en de inrichting op de specifieke leeftijd is ingericht zodat er aangesloten kan worden bij de persoonlijke competenties. Zo heeft de blauwe groep een zandbak zodat de fijne motoriek gestimuleerd kan worden.

Sociale competentie

- *In de leidster- kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.*

De kinderen worden gestimuleerd in de omgang met elkaar en hoe ze met elkaar kunnen communiceren. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen. De leidster heeft hier aandacht voor door kinderen zoveel mogelijk hun eigen conflicten te laten voorkomen of door ze het zelf op te laten lossen, maar ook door ondersteuning te bieden als dit voor het kind meerwaarde heeft. De kinderen

ontdekken zo zelf hoe ze problemen kunnen oplossen in plaats van dat het voor ze wordt gedaan wat hun sociale competentie stimuleert.

- *In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.*

Kinderen kijken naar elkaar, reageren op elkaar, leren naast elkaar en met elkaar te spelen. De relaties met leeftijdsgenootjes worden steeds waardevoller. De groepsleiding begeleidt de groep zodanig dat elk kind tot zijn recht komt en bewaakt de groepssfeer. Door middel van groepsactiviteiten vinden kinderen hun weg in de groep. Gezamenlijke activiteiten en rituelen zijn verbindend voor een groep. Tijdens de groepsactiviteiten wordt rekening gehouden met de individuele wensen en behoeften van het kind.

Waarden en normen

- *In de leidster- kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het socialisatieproces van een kind.*

De Avonturiers biedt een breder samenlevingsverband dan het gezin. Kinderen komen in aanraking met andere gewoontes, gebruiken en culturen. De groep biedt de mogelijkheid dat kinderen van elkaar leren. De belangrijkste waarde die gehanteerd wordt in de omgang met elkaar is respect. Respect hebben betekent elkaar in zijn/haar waarde laten. Gedrag mag afgekeurd worden, maar een persoon niet. Verschillen tussen kinderen door gewoontes en afkomst worden geaccepteerd. De groepsleiding probeert zich zoveel mogelijk te verplaatsen in de belevingswereld van het kind. In de overdracht van normen en waarden heeft de groepsleiding een belangrijke voorbeeldfunctie en invloed op de ontwikkeling van positief, sociaal gedrag.

Huisregels

De Avonturiers heeft huisregels opgesteld. Deze hangen op de locatie in de ruimten zodat ze duidelijk aanwezig zijn. De leidster communiceert met de kinderen over deze huisregels zodat ze duidelijk zijn, begrepen worden en zodat de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Positief gedrag wordt benoemd en hiervoor wordt het individuele kind gecompimenteerd.

Onze huisregels:

- Luister naar de persoon die de leiding heeft.
Voor de kinderen betekent dit dat ze naar de leiding in de roze t-shirts moeten luisteren en niet alleen naar de leiding die op zijn/haar stamgroep staat.
- Loop rustig door gangen en lokalen.
Voor de kinderen betekent dit dat ze niet over de gangen mogen rennen.
- Doe niet bij een ander wat je zelf ook niet fijn vindt.
Wanneer een kind een ander kind slaat en hij/zij vindt dit niet prettig moet de ander dit niet terug doen. Ga naar iemand van de leiding en geef dit aan hen aan.
- Ruim alles op zoals het was voordat je er kwam.
Voor de kinderen betekent dit dat ze alles waar ze mee gespeeld hebben op moeten ruimen.
- Heb respect voor andermans spullen en blijf er af.
Je wilt liever niet dat iemand aan jouw spullen komt dus doe dit ook niet bij een ander.
- Ga met materiaal en/of inrichting om alsof het van jezelf is, wees er zuinig op.
Op de BSO worden de spullen iedere dag door meerdere kinderen gebruikt. Het is de bedoeling dat ze er voorzichtig mee omgaan. Zo kunnen alle kinderen langer genieten van het materiaal.

5. Intake en wennen

Als het kind nieuw op de buitenschoolse opvang komt, vindt er een intakegesprek plaats. In overleg met de ouders worden er afspraken gemaakt over hoe de wenperiode eruit zal zien. In de informatiegids staat meer informatie over hoe het intakegesprek zal verlopen.

6. Computers en televisie

We hebben er voor gekozen om voor de kinderen zowel computers als een televisie in huis te hebben. Deze computers en de televisie zijn echter niet continue door de kinderen te gebruiken. Zowel aan de tijd dat deze aanstaan als aan de tijd dat elk kind erachter mag zitten, zijn maxima gesteld. (30 minuten per dag) Tevens wordt, door een bewuste keuze van

programma's, spelletjes en films, gezorgd voor een verantwoord aanbod dat is toegespitst op de leeftijd van de kinderen.

7. Verjaardag kind

In de stamgroepen hangt een verjaardagskalender waar verjaardagen van de kinderen op staan. Als een kind verjaart dan wordt hier aandacht aan besteed in zijn eigen stamgroep als alle kinderen binnen zijn. Er wordt voor het kind gezongen en is er voor het kind gelegenheid om eventueel een van thuis meegebrachte traktatie uit te delen. De Avonturiers biedt het kind een klein cadeautje aan dat ze zelf mogen grabbelen uit onze grabbelton.

8. Het zieke kind

Als het kind ziek is zal het niet snel de buitenschoolse opvang bezoeken, omdat het ook niet naar school is geweest. Indien een kind ziek op de buitenschoolse opvang arriveert of daar ziek wordt, neemt de leidster contact op met de ouders. Er wordt afgesproken door wie en wanneer het kind wordt gehaald. In de tussentijd kan het zieke kind, afgezonderd op een rustige plaats, lekker op de bank liggen als het kind dit wil. Er blijft de benodigde aandacht en nabijheid voor het zieke kind totdat het is opgehaald.

9. Opvallend gedrag

Elk kind is anders en vertoont daardoor ander gedrag. Soms vertoont een kind gedrag dat duidelijk anders is dan wat men verwacht op die leeftijd en in vergelijking met andere kinderen. Als dit opvallende gedrag aan de orde is, overlegt de leidster dit in het team. Indien nodig, zal hierna een overleg plaatsvinden met de ouders. In dit overleg wordt het gedrag besproken en eventuele afspraken gemaakt over observatie en externe begeleiding.

Pesten

De leidster is binnen de buitenschoolse opvang extra alert op het kind dat gepest wordt. Het gepeste kind wordt serieus genomen, krijgt aandacht en steun. Er wordt niets gedaan waarvan het gepeste kind niet op de hoogte is of wat het niet wil. Het gepeste kind krijgt de mogelijkheid zijn nare ervaringen en gevoelens te uiten. De leidster probeert de weerbaarheid van het gepeste kind te stimuleren.

Er is ook aandacht voor de diegene die pest. Deze wordt aangesproken op zijn gedrag, maar tegelijkertijd ontvangt deze ook steun van de leidster. Door het ontvangen van steun en positieve aandacht, zal diegene die pest eerder geneigd het gewenste gedrag te accepteren dan wanneer de nadruk steeds ligt op het negatieve gedrag (het pesten).

Discriminatie

Onder discriminatie verstaat men het benadelen van mensen of groepen (meestal [minderheden](#)) op basis van uiteenlopende kenmerken zoals [afkomst](#), [ras](#), [geboorteland](#), [geloof](#), [politieke](#) of [religieuze](#) overtuigingen, [sociale](#) gewoonten, [seks](#), [seksuele geaardheid](#), [taal](#), [handicap](#), [leeftijd](#), enzovoort.

Dit wordt op de BSO niet getolereerd. De kinderen die dit toch doen worden op hun gedrag aangesproken en er wordt aan hen uitgelegd waarom dit niet mag. We zullen het kind op een zo positief mogelijke manier benaderen.

10. Overleg met scholen en andere organisaties

De Avonturiers werkt graag samen met scholen en andere organisaties in de wijk of het dorp. De Avonturiers neemt deel aan het Netwerk Jeugdhulpverlening Goirle 12-. In dit netwerk worden grote en kleine zorgen rondom kinderen van 0 tot 12 jaar besproken. Hier gaat altijd overleg met de ouders aan vooraf.

De Avonturiers neemt als kernpartner ook deel aan de Brede School ontwikkeling in de wijk De Hellen.

11. Respect en privacy

Met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) wordt met respect voor de privacy omgegaan, hierbij worden de regels voor de Wet op de Privacy gehanteerd.

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/wet-bescherming-persoonsgegevens>

12. Actualiteit pedagogisch beleidsplan

Een pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde (wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit beleidsplan zal dan ook met regelmaat, zowel in de teams als in de oudercommissie, opnieuw besproken en zo nodig bijgesteld worden.

De oudercommissie heeft formeel een verzwaard adviesrecht ten aanzien van een voorgenomen besluit tot vaststellen of wijzigen van het pedagogisch beleid. Bewaken, evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het kwaliteitssysteem van De Avonturiers BSO.