



DE AVONTURIERS

Pedagogisch beleidsplan

Kinderdagverblijf

Pedagogisch beleidsplan

De Avonturiers KDV

De Dieze 24

5052 TN Goirle

K.v.K. Tilburg 18052922

Telefoon (013) 534 76 23

Fax centraal (013) 534 08 50

E-mail: info@de-avonturiers.nl

Voorwoord

Omdat de Avonturiers mede verantwoordelijkheid draagt voor de opvoeding en verzorging van de kinderen, wil zij ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht geven over wat de visie is op kinderen en kinderopvang. Ook wil de Avonturiers hen een beeld geven van de werkwijze en de normen en waarden die zij hanteert.

Inhoudsopgave:

1 Beschrijving van de organisatie	Blz 4
2 Werkwijze	Blz 4 – 9
3 Pedagogische visie:	Blz 9 – 10
3.1 Kindbeeld	
3.2 Pedagogische missie	
3.3 Pedagogische relatie	
3.4 Pedagogische middelen	
3.5 Pedagogische doelen	
4 Pedagogisch klimaat	Blz 11 – 17
4.1 Veiligheid	
4.2 Persoonlijke competentie	
4.3 Sociale competentie	
4.4 Waarden en normen	
5. Intake en wennen	Blz 17
6. Het zieke kind	Blz 17
7. Opvallend gedrag	Blz 18
8. Eten en drinken	Blz 18
9. Kinderen en persoonlijke hygiëne	Blz 18
10. Stagiaires	Blz 19
11. Uitstapjes / feesten	Blz 19
12. Overleg met scholen en andere organisaties	Blz 19
13. Respect en privacy	Blz 19
14. Actualiteit pedagogisch beleidsplan	Blz 19

1. Beschrijving van de organisatie

De Avonturiers is een zelfstandige organisatie welke lokaal opereert in de gemeente Goirle. Zij verzorgt de opvang van maximaal 60 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar op 4 groepen kinderdagverblijf, maximaal 76 kinderen in de basisschoolleeftijd van 4-13 jaar op 4 groepen buitenschoolse opvang op de locatie Frankische Driehoek en maximaal 80 kinderen in de basisschoolleeftijd van 4-13 jaar op 4 groepen buitenschoolse opvang op locatie Guido Gezellelaan, De Avonturiers BSO biedt voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantie opvang.. De Avonturiers wordt ondersteund door Netwerk Kinderopvang b.v., een organisatie op het gebied van kinderopvang welke werkzaam is in het gehele land.

2. Werkwijze

Onze bezetting bedraagt 12 kinderen per groep. Hier hebben wij voor gekozen om zodoende een kwalitatief optimale opvang te kunnen bieden. Op 3 groepen hebben we echter de mogelijkheid om maximaal 16 kinderen op te vangen.

Het kinderdagverblijf is vijf werkdagen per week geopend van 07.30 uur tot 18.00 uur. De opvangdagen zijn verdeeld in dagdelen: ochtend van 07.30 – 12.45 uur en de middag van 12.45 – 18.00 uur. Tegen betaling is het mogelijk een ochtenddagdeel met een half uur te verlengen tot 13.15 uur en een middagdagdeel een half uur te vervroegen (vanaf 12.15 uur). Kinderen kunnen zowel voor de hele als voor halve dagen worden gebracht, mits dit planningtechnisch mogelijk is. Om vanuit onze pedagogische visie te kunnen werken, geldt een minimum opvang van twee dagdelen per week. De Avonturiers biedt 52 weken opvang op jaarbasis aan op het kinderdagverblijf.

Wij werken met verticale groepen. Dat houdt in dat kinderen van 10 weken tot 4 jaar bij elkaar in een groep zitten. De Avonturiers zorgt uiteraard voor een evenwichtige samenstelling van de groep, door de leeftijden van de kinderen goed over de vier groepen te verdelen. Het aantal pedagogisch medewerkers op de groep hangt af van het aantal kinderen en de leeftijd van deze kinderen. We hanteren de pedagogisch medewerker / kind ratio vanuit de Wet Kinderopvang.

De Avonturiers heeft bewust gekozen voor opvang in verticale groepen. Door de verticale samenstelling van de groep kan een kind met kinderen van diverse leeftijden spelen. De kleinere kinderen leren veel van de oudere kinderen. Bijvoorbeeld: de kleinere kinderen nemen gedragsregels, zoals handen wassen en opruimen over van de grotere kinderen. Ook zien kleinere kinderen dat de oudere kinderen geen luier meer dragen en gebruik maken van het toilet. Dit stimuleert veel kinderen in hun zindelijkheidsstraining. Ook stimuleert een verticale groep de taalontwikkeling. De kleintjes horen het praten en zingen van de oudere kinderen en proberen mee te doen.

Anderzijds leert het oudere kind ook van het jongere kind door zich bijvoorbeeld te leren beheersen in contact met jongere kinderen. De grote kinderen houden rekening met de kleintjes en de kleintjes leren van de groten en omgekeerd. Er is meer continuïteit; de kinderen blijven langer bij elkaar, leren met elkaar om te gaan en zien steeds dezelfde pedagogisch medewerkers. De band van de pedagogisch medewerker met de kinderen en de ouders wordt intensiever, omdat men met elkaar te maken heeft van 6 weken tot 4 jaar.

Omdat niet alle kinderen hetzelfde ritme van slapen en eten etc. hebben, is er meer tijd om de kinderen individuele aandacht te geven. Broertjes en zusjes kunnen bij elkaar in de groep zitten, zodat het ervoor kan zorgen dat de kinderen zich veiliger voelen omdat het broertje of het zusje er ook is. Voor de pedagogisch medewerker betekent het dat zij gelijktijdig met verschillende ontwikkelingsfasen te maken heeft. Dit zorgt voor een boeiende en uitdagende functie.

Onze dagindeling kent op vaste tijden een aantal vaste onderdelen. Op vaste tijden wordt er gegeten, gedronken en fruit gegeten. De concrete invulling van een dag is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en specifieke behoeften. Baby's worden, in nauwe afstemming met de ouders, verzorgd wanneer zij daar behoefte aan hebben. Ze krijgen eten en drinken wanneer ze honger hebben en gaan slapen wanneer ze moe zijn. Om de continuïteit voor het kind te kunnen waarborgen, wordt vaak het ritme van thuis overgenomen. De rest van de tijd kunnen de kinderen spelen in de box, rondkijken vanuit een wipstoel of vanaf de mat, lekker rond kruipen op een deken, of worden ze geknuffeld op schoot.

Kinderen die ouder zijn, eten en drinken gezamenlijk. Kinderen slapen naar eigen behoefte en/of wensen van de ouders. De overige bezigheden worden aangepast aan de behoeften van de kinderen. De kinderen kunnen binnen en buiten spelen. De Avonturiers vindt het belangrijk dat kinderen buiten kunnen spelen in de frisse buitenlucht. Daarnaast is het natuurlijk ook fijn om van omgeving te kunnen wisselen om de dag gevarieerd door te brengen. Als het echter echt slecht weer is en het bijvoorbeeld de hele dag regent gaan we niet naar buiten. We kunnen dan gebruik maken van de speelzaal. Daarbij kunnen de kinderen kiezen uit gevarieerd speelgoed en uiteenlopende bezigheden. In grote lijnen hanteren wij een dagindeling zoals die in onderstaand overzicht is weergegeven. Dit is echter een globale dagindeling; iedere dag wordt opnieuw bekeken wat er zal worden gedaan met de kinderen. Een en ander is daarbij afhankelijk van bijvoorbeeld de groepssamenstelling en de stemming van de kinderen en of we naar buiten kunnen.

Dagindeling:

07.30 – 09.00	De kinderen worden gebracht.
09.00 – 11.00	In de ochtend is er een activiteit voor kinderen ouder dan 1½ jaar / 2 jaar.
09.30 – 10.00	We ruimen gezamenlijk op en gaan aan tafel, daar drinken we samen iets en eten we fruit of vieren we de verjaardag van één van de kinderen.
11:00 – 11:30	Verschoonronde of zindelijke kinderen gaan naar het toilet.
11:30 – 12:30	We ruimen gezamenlijk op en we gaan aan tafel om een boterham te eten.
12:15 – 13:15	Kinderen die een halve dag blijven, kunnen worden gehaald (tussen 12:00 – 12:45) of gebracht (tussen 12:45 en 13:30).
13:00 – 14:00	Activiteit voor kinderen jonger dan 1½ jaar / 2 jaar.
14:00 – 15:30	Veel oudere kinderen gaan rond deze tijd slapen.
15:30 – 16:00	Aan tafel drinken we samen iets en eten we een tussendoortje, bijvoorbeeld een belegde cracker, rijstwafel, soepstengel of iets dergelijks.
16:00 – 18:30	Vrij spelen en opruimen.
16:30 – 18:30	Ouders komen de kinderen ophalen.

Beschrijving van een dagindeling

07.30 – 09.00

De kinderen worden gebracht. We spreken bijzonderheden door met de ouders en nemen samen met het kind afscheid van de ouder. In principe worden de kinderen in de eigen groep gebracht en zijn er geen samenvoegingen van de afzonderlijke groepen. Dit is wel zo duidelijk en biedt continuïteit voor de ouders maar zeker ook voor het kind.

09.00 – 11.00

In de ochtend is er een activiteit voor kinderen ouder dan 1½ jaar / 2 jaar. We hebben gekozen voor deze leeftijdsgrens omdat deze ongeveer gelijk loopt met de ontwikkelingsfase van het kind. De leeftijd van 0 - 1½ is namelijk de babyfase en van 1½ - 4 de peuterfase. Het kan echter ook voorkomen dat een bepaald kind zich wat sneller ontwikkelt of juist wat minder snel. De pedagogisch medewerker kijkt dan voor welke kinderen de activiteit geschikt is. De activiteit kan een knutselwerkje inhouden maar ook een bewegingsactiviteit of een spelactiviteit. Een aantal keer per jaar hebben wij ook een educatief project "Puk en Ko" voor deze leeftijdscategorie. Puk en Ko is een totaalprogramma voor peutergroepen. Het brengt vaardigheden bij die een goede start op de basisschool mogelijk maken. De taalontwikkeling staat daarbij voorop, maar ook sociaalcommunicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen komen aan bod. Puk en Ko werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. De speelse activiteiten zijn gericht op interactief, betekenisvol en actief leren. Bij het aanbieden van taal en het stimuleren van interactie is een belangrijke rol weggelegd voor handpop Puk. Via de pop worden de kinderen bij een activiteit betrokken. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters en creëert daarmee veilige, herkenbare situaties. Bij Puk zijn ook activiteiten ontwikkeld die ouders thuis met hun kinderen kunnen ondernemen.

Het is voor de kinderen géén verplichting om mee te doen. We stimuleren dit echter wel, zeker voor de oudere kinderen. Vanaf een leeftijd van 2 ½ / 3 jaar verwachten wij dat de kinderen meedoen aan de activiteiten. Uiteraard starten we hier geleidelijk mee en wat we daarbij verlangen is afhankelijk van de leeftijd en ook de specifieke kindkenmerken. Voor kleinere kinderen geldt vaak dat zij een kortere spanningsboog hebben en dus sneller wisselen en iets anders willen gaan doen. Dat wordt door De Avonturiers gerespecteerd. Grotere kinderen worden gestimuleerd om de werkjes af te maken en mee te helpen met opruimen. Dit doen we onder andere zodat ze makkelijker kunnen aansluiten in het basisonderwijs zodra ze vier jaar zijn geworden en dit ook van hen verwacht wordt op school.

09:30 – 10:00

We ruimen gezamenlijk op en gaan aan tafel. Daar eten we fruit en drinken we iets of vieren we de verjaardag van één van de kinderen. De kinderen krijgen een beker Roosvicee en fruit naar keuze. Als er een kindje jarig is geweest vieren we ook zijn/haar verjaardag. We versieren het dagverblijf met slingers, zingen liedjes met muziekinstrumenten, steken kaarsjes aan op de verjaardagstaart. Er wordt in de kring gezongen en muziek gemaakt. Uiteraard hoort er bij een verjaardag een klein presentje voor de jarige job en vaak ontvangen alle kindjes een kleine traktatie. De ouders zijn vanaf 09.30 uur van harte welkom om de verjaardag van hun kind mee te komen vieren op de groep.

11:00 – 11:30

Verschoonronde of vragen aan de kinderen die zindelijk zijn of ze naar het toilet moeten. Uiteraard worden de kinderen verschoond zodra het nodig is, maar De Avonturiers heeft er daarnaast voor gekozen om een gezamenlijk moment in te lassen om alle oudere kinderen (die 's ochtends niet meer gaan slapen) te verschoonen. Bij de kleintjes (die 's ochtends wel gaan slapen) worden de luiers verschoond voordat ze naar bed gaan en als het nodig is als ze weer uit bed komen.

11:30 – 12:30

We ruimen gezamenlijk op en we gaan aan tafel om een boterhammetje te eten. De kinderen mogen eerst een boterham met vlees of kaas. Pas de volgende boterham mag zoet belegd worden. Na een boterham te hebben gegeten, mogen de kinderen ook een cracker. Kinderen mogen maximaal drie boterhammen en twee crackers eten. Als de kinderen jonger zijn wordt dit vanzelfsprekend ook minder. Tevens houdt De Avonturiers er rekening mee wat ouders graag wel of niet hebben tijdens deze maaltijd. Bijvoorbeeld als een ouder niet wil dat het kind meer dan twee boterhammen eet of uit geloofsovertuiging geen varkensvlees mag eten. Bij het eten wordt er melk gedronken. Kinderen vanaf 3 jaar mogen zelf hun boterham smeren met een kindermesje. Dit om de zelfstandigheid te bevorderen.

12:15 – 13:15

Kinderen die een halve dag blijven kunnen worden gehaald tussen 12:00 – 12:45 of gebracht tussen 12:45 en 13:30.

13:00 – 14:00

Activiteit voor kinderen jonger dan 1 ½ / 2 jaar. Wij hebben voor dit tijdstip gekozen omdat de baby's dan over het algemeen wakker zijn. Activiteiten kunnen bijvoorbeeld zijn: liedjes zingen, stukje wandelen met de kinderwagen, voorlezen. De Avonturiers is heel bewust bezig met het stimuleren, uitdagen en aandacht geven aan de motorische ontwikkeling van baby's. Het voortdurend stil zitten in een wipstoeltje vindt De Avonturiers te kort doen aan de natuurlijke drang tot bewegen van de baby. De baby moet vrij kunnen bewegen en gestimuleerd worden op allerlei ontwikkelingsgebieden. Voorbeelden voor de fijne motoriek kunnen zijn: verschillende voorwerpen geven om te onderzoeken, laten grijpen naar voorwerpen op de speelmat,

door oogcontact trage bewegingen laten volgen. Het gezichtveld wordt vergroot door naar alle hoeken te gaan en omhoog en omlaag. Voorbeelden voor de grove motoriek kunnen zijn: de baby regelmatig in buikligging tijdens spelen en verzorgen, de baby voorzichtig vanuit rugligging naar zit trekken terwijl de baby je vingers vasthoudt, de baby op de schoot laten zitten zonder hoofddeun, tijdens de verzorging de baby op de zij en laten omrollen, omrollen stimuleren op de speelmat en daarbij helpen.

Activiteit voor kinderen vanaf 3 jaar. Tweewekelijks vindt er op wisselende dagen een activiteit plaats voor alle kinderen vanaf 3 jaar. Dit is een gezamenlijke activiteit voor de kinderen van alle groepen. Het aanbod van activiteiten kan heel divers zijn.

14:00 – 15:30

Veel oudere kinderen gaan rond deze tijd slapen. Doordat er in de middag op verschillende tijden wordt geslapen is er de mogelijkheid om meer individuele aandacht te geven aan de kinderen die wakker zijn. Er kunnen dan spelletjes gedaan worden, lekker even voorlezen op de bank of buiten spelen.

15:30 – 16:00

Aan tafel drinken we samen iets en eten we een tussendoortje. De kinderen krijgen een beker Roosvicee met een belegde cracker, rijstwafel, ontbijtkoek, of iets dergelijks erbij. Als kinderen in bed liggen tijdens het drinkmoment krijgen ze een tussendoortje en drinken als ze uit bed komen.

16:00 – 18:30

Vrij spelen en opruimen. Een leidster begint langzaam soms met opruimen terwijl een andere pedagogisch medewerker alle tijd en aandacht heeft voor de kinderen. Wij sturen aan het einde van de dag, in verband met vermoeidheid van de kinderen, bewust op rustige activiteiten. Vaak vullen we dat samen in met het spelen aan de tafel, het doen van spelletjes en/of (voor)lezen van boekjes.

16:30 – 18:30

Ouders komen de kinderen ophalen. Er vindt informatie uitwisseling plaats over wat we die dag allemaal gedaan hebben en we spreken eventuele bijzonderheden met de ouders door.

3. Pedagogische visie

3.1 Kindbeeld

De Avonturiers ziet het kind als een individu met persoonlijke wensen, behoeften en karaktereigenschappen. Dat blijkt in de praktijk onder andere doordat we de ochtendactiviteit voor de oudere kinderen flexibel over een dagdeel ingepland hebben namelijk van 9:00 – 11:00. De pedagogische medewerkers kunnen zo rekening houden met de behoefte van de kinderen. Als de kinderen bijvoorbeeld om 08.30 uur erg druk binnen komen kan de pedagogisch medewerker ervoor kiezen om de knutselactiviteit, waar best wat

concentratie voor nodig is, tot na het drinken te verschuiven en voor het drinken eerst even lekker buiten te gaan rennen.

Eén maal per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld om middels een oudergesprek de ontwikkeling van hun kind op het kinderdagverblijf te bespreken. Hiervoor worden de kinderen gedurende het jaar door de pedagogisch medewerksters geobserveerd en hun bevindingen worden vastgelegd in een verslag. Dit verslag wordt met de ouders besproken in het oudergesprek.

3.2 Pedagogische missie

“Spelenderwijs ontdekken”. De Avonturiers heeft zich deze missie gesteld zodat wij de kinderen op een ontspannen, leuke en creatieve en vooral ontdekkende manier kunnen stimuleren in hun algemene ontwikkeling. Zo komen de kinderen op een positieve wijze met verschillende materialen, technieken en ideeën in aanraking en doen op deze manier waardevolle ervaringen op. Dit komt vooral naar voren bij onze activiteiten. Door bijvoorbeeld bij een muziekactiviteit met de baby's verschillende soorten muziek te laten horen en daarop te bewegen. Van klassiek tot Afrikaanse trommels.

3.3 Pedagogische relatie

De pedagogische relatie bij de Avonturiers tussen de leidster en kind is redelijk symmetrisch te noemen. Dit houdt in dat het kind als gelijkwaardige wordt gezien in de communicatie met de leidster. Het kind wordt serieus genomen, waar het mogelijk is betreft ontwikkeling van het kind, betrokken bij het oplossen van problemen. Het kind kan zijn eigen mening en gevoelens uiten waarmee de pedagogisch medewerkers zo veel mogelijk rekening houden.

3.4 Pedagogische middelen

De Avonturiers heeft als belangrijkste pedagogisch middel kinderen positieve ervaringen mee te geven. Dit probeert De Avonturiers te bewerkstelligen door bijvoorbeeld het geven van complimentjes. Door het accent te leggen op positieve aspecten.

Pedagogische doelen

De Avonturiers wil flexibele en kwalitatieve opvang op maat bieden. Op maat voor de kinderen, door het bieden van een voorziening met mogelijkheden die aansluit bij de verschillende leeftijdsgroepen en belevingswerelden. Maar ook om nieuwe gebieden samen met de kinderen te ontdekken. Daarnaast ook opvang op maat voor de ouders. Zij kunnen met een gerust hart aan hun eigen verplichtingen voldoen in de wetenschap dat zij qua kinderopvang een beroep kunnen doen op De Avonturiers. Het pedagogisch doel van Kinderdagverblijf De Avonturiers is dat kinderen, in samenspraak met de ouders, in een veilige vertrouwde en stimulerende omgeving kunnen opgroeien en ontwikkelen. Door het aanbieden van veiligheid, geborgenheid

en vertrouwdheid kunnen de kinderen in hun eigen tempo opgroeien en daarbij hun eigen mogelijkheden en beperkingen ontdekken. De leiding heeft hierbij een begeleidende, verzorgende en stimulerende taak. Kinderen worden daarbij geaccepteerd zoals ze zijn, dus met ieders eigenheid en individuele mogelijkheden en onmogelijkheden.

4. Pedagogisch klimaat

4.1 Veiligheid

- *De communicatie tussen leidster en kind is erop gericht dat de leidster het kind sociaal-emotionele veiligheid biedt.*

Het opbouwen van het contact met de groepsleiding is van groot belang. Het kind moet de groepsleiding leren kennen als volwassenen die het kan vertrouwen, die aandacht geven, liefdevol en zorgzaam zijn en interesse hebben in het kind. In het handelen sluiten de pedagogisch medewerkers aan bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind. Het belangrijkste uitgangspunt in de communicatie tussen leidster en kind is dat er sprake is van acceptatie. We streven naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen. Ze treden met openheid, respect en vertrouwen elkaar tegemoet. Wij willen dit bereiken door het kind positief te benaderen, het kind te waarderen en te respecten zoals het is, het kind zo onafhankelijk en zelfstandig mogelijk te laten zijn, door de kinderen uit te nodigen tot participatie en tot het spelenderwijs ontdekken. Het kind serieus te nemen, ten opzichte van het kind open en eerlijk te reageren.

Veranderingen van activiteiten worden van tevoren aangekondigd. Op deze manier kan het kind de activiteit waar hij mee bezig is, afronden. Dit is erg belangrijk voor het gevoel van eigenwaarde van het kind. De Avonturiers vindt het belangrijk de kinderen een duidelijk ritme en regelmaat aan te bieden door bijvoorbeeld op vaste tijdstippen eet-/drinkmomenten in te richten. Het aanbieden van structuur geeft kinderen houvast en herkenning en daarmee het gevoel van veiligheid. Door zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers te werken wordt het gevoel van geborgenheid en veiligheid bevorderd. Hiermee ontstaat een goede basis voor ontplooiing. De aanwezigheid van bekende pedagogisch medewerkers verlaagt drempels en stimuleert het kind allerlei ervaringen op te doen. Vanuit de veilige basis kunnen ze initiatieven ontplooiën, naar vermogen inbreng hebben en met eigen mogelijkheden experimenteren, exploreren. De Avonturiers vindt het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om te experimenteren en te exploreren zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en positieve ervaringen kunnen opdoen op nieuwe terreinen.

We werken vanuit duidelijke en heldere regels. Deze regels dragen wij over door met het kind in gesprek te gaan waarom iets niet mag of waarom het juist iets wel moet doen. Door duidelijk uit te leggen

waarom je de regels hanteert, wordt het ook makkelijker om te begrijpen waarom het belangrijk is dat de kinderen zich daar aan houden. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en regels en weten ze waar ze aan toe zijn. Onderdeel hiervan is ook het werken met een vaste dagindeling. Dit geeft de kinderen structuur en regelmaat. Door deze regelmaat wordt er een veilig klimaat geschapen voor de kinderen en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

- *In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind.*

De Avonturiers hecht veel waarde aan een klimaat van saamhorigheid in de groep waar ieder kind waardering krijgt en het recht heeft zichzelf te zijn. Een voorbeeld hiervan is het gezamenlijk zingen van liedjes. In de onderlinge contacten wordt er verwacht dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Wij streven naar een huiselijke, ongedwongen, open sfeer. Kinderen gaan onderling ook banden aan en daar heeft De Avonturiers aandacht voor. Het is belangrijk dat kinderen in contact staan met leeftijdsgenootjes zodat ze de mogelijkheid hebben om deze banden op te bouwen en te onderhouden.

- *De emotionele veiligheid van het kind wordt ondersteund door informatieoverdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers:*

Wanneer een kind naar De Avonturiers komt, geven de ouders een stukje van de opvoeding uit handen. Zij behouden echter wel de eindverantwoordelijkheid. Het is dan ook van belang dat ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkelingen van het kind maar ook hoe het in de groep met het kind gaat. Dit gebeurt voornamelijk tijdens het haal- of brengmoment. Voor kinderen onder het eerste jaar wordt er een overdrachtschriftje bijgehouden. Hierin staat precies hoe laat het kind geslapen en gegeten heeft. Voor ouders en ook de pedagogisch medewerkers is het erg handig dit te weten, zodat ze het ritme van het kind weten en daarop kunnen inspelen. Bij de oudere kinderen is het veel makkelijker om daar flexibel mee om te gaan.

Aan de binnenkant van de deur naar de groep hangt ook een white board. Hierop staat wat er die dag gedaan is en de slaaptijden van alle kinderen zodat alle ouders precies kunnen nalezen wat er die dag allemaal is gebeurd. Dit wordt mondeling aangevuld tijdens het haalmoment. Daarnaast is er altijd ruimte om een afspraak te maken om bijzonderheden te bespreken in een rustige omgeving zodat er een optimale informatieoverdracht kan plaatsvinden. Andersom kan de groepsleiding niet buiten de informatie van ouders over essentiële gebeurtenissen rondom het kind. Een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen dragen bij aan een gevoel van veiligheid van het kind. De Avonturiers houdt eenmaal per jaar oudergesprekken. Deze gesprekken zijn aan de hand van een observatie die we bij het kind hebben gedaan. Dit wordt gedaan zodat de ontwikkeling van het kind geëvalueerd kan worden op een vast tijdstip. Hierdoor kunnen we de ouders naast de overdrachtsgesprekken wat extra informatie geven over de ontwikkeling van hun kind(eren).

- Speciale aandacht voor de emotionele veiligheid voor het kind in de verschillende leeftijden.

De Avonturiers realiseert zich dat het jonge kind andere behoeften heeft op het gebied van sociale emotionele veiligheid dan het oudere kind. Met name voor de baby's is het heel belangrijk dat het kind weet dat het op de leiding aan kan. Een baby is in grote mate afhankelijk van de pedagogisch medewerkers en daar willen wij bewust mee omgaan. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting bij het reageren op de baby wanneer het huilt. De pedagogisch medewerker gaat naar de baby toe en probeert het te troosten en de oorzaak van het huilen te achterhalen. Dit kan zijn omdat het bijvoorbeeld honger heeft, moe is of een vieze luier heeft.

De pedagogisch medewerker kan daar op reageren door bijvoorbeeld de baby naar bed te brengen, de fles te geven, de luier te verschonen of individuele aandacht te geven. Doordat er op de baby adequaat gereageerd wordt, krijgt de baby het gevoel dat het begrepen wordt. Dit biedt emotionele veiligheid voor de baby. Voor het oudere kind is dit ook wel belangrijk maar in mindere mate omdat het kind al veel zelfstandiger is geworden. Het oudere kind heeft namelijk meer behoefte aan ondersteuning in plaats van vooral verzorging. Een voorbeeld hiervan is het kind helpen met een puzzel maken. Je geeft het complimentjes en moedigt het kind aan om de puzzel te maken. Wil de puzzel echt niet lukken, dan zorg je ervoor dat het kind op je kan terugvallen door bijvoorbeeld een puzzelstukje aan te wijzen waar het naar toe moet. Dit zorgt ervoor dat het kind vertrouwen in je krijgt en zich emotioneel veilig voelt.

4.2 Persoonlijke competentie

- In de leidster-kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

Spel en ontdekking spelen een belangrijke rol bij het verwerken van emoties en bij de ontwikkeling van allerlei cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. De inlevende leidster is van wezenlijk belang zonder het initiatief bij het kind weg te halen. De leidster luistert goed naar het kind en kijkt waar het kind zich mee bezig houdt. Op deze wijze brengt het kind de leidster vanzelf op ideeën over wat ze met de kinderen kan doen. Door goed te luisteren en te reageren op de uitingen van het individuele kind, ontstaat de juiste basis voor een gesprek. De leidster laat het kind vrij om 'fouten' te maken of een heel eigen soort spel/creatie te scheppen maar ook door problemen/conflicten zelf op te lossen. Daarnaast is de leidster zich er van bewust dat als ze het kind aan nieuwe materialen, technieken en ideeën bloot stelt, het kind op een uitdagende, creatieve maar vooral positieve manier haar persoonlijke competentie kan ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit proberen wij aan te bieden in tal van situaties. Dit kan zijn tijdens de activiteiten maar ook in de dagelijkse routine. Door bijvoorbeeld bij het fruit eten, fruit aan te bieden waar de kinderen niet snel mee in aanraking komen. Zoals

exotisch fruit in plaats van fruit dat uit Nederland komt. Dit wordt dan geïntegreerd in een thema waar meerdere weken met de kinderen aangewerkt wordt. Hierdoor krijgt het ook achtergrond informatie op zijn niveau en wordt het nieuwsgierig naar nieuwe dingen.

In de groepsgerichte opvang van de Avonturiers blijft altijd oog voor het individuele kind. De kinderen worden zowel in de groep als ook individueel ondersteund, gestimuleerd, geholpen, begrepen en gerespecteerd. Er wordt bewust aandacht besteed aan de leermomenten die zich zowel gepland als spontaan voordoen. Een gepland leermoment kan bijvoorbeeld een activiteit zijn waar kinderen blokken gaan stapelen. Een spontaan moment kan bijvoorbeeld zijn als een baby van 10 maanden voor het eerst in de box gaat staan. Als pedagogisch medewerker moet je je hier bewust van zijn zodat je de baby volop kunt complimenteren en aanmoedigen en het kind weet en voelt dat het iets knaps heeft gedaan. Regelmatig zien we dat kinderen die bijna 4 zijn een beetje uitgekeken raken op het kinderdagverblijf. Zij zijn toe aan nieuwe uitdagingen. Hierop proberen we in te spelen door ander materiaal aan te bieden wat geschikt is voor kinderen vanaf 4 jaar. Ook kijken we of in andere groepen op hetzelfde moment soortgelijke zaken spelen om deze kinderen gezamenlijk iets aan te bieden. Een derde mogelijkheid is om deze kinderen alvast te introduceren op de BSO waar ze dan kunnen gaan spelen.

- *Wij gaan met het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting om op een wijze die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.*

De Avonturiers vindt het belangrijk dat het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting een bijdrage leveren aan de stimulering van de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Een belangrijk aspect hiervan is onze pedagogische missie het 'spelenderwijs ontdekken'. Wij willen de kinderen prikkelen en zo nieuwe ervaringen laten opdoen die hun persoonlijke competenties stimuleren. Vanuit het aspect van controle en veiligheid zijn alle deuren voorzien van glas.

Voor de kleinere kinderen beschikken we over een eigen hoek; bestaande uit boxen en een speelmat. We hebben bijvoorbeeld knuffels, fel gekleurd speelgoed, speelgoed dat geluidjes maakt. Het speelgoed is er vooral op gericht dat het de zintuigen van de baby stimuleert. Het babyspeelgoed is voor de veiligheid niet te klein. Baby's hebben immers de neiging voorwerpen in de mond te stoppen. Voor de oudere kinderen hebben we bijvoorbeeld: constructiematerialen (Duplo), leesboekjes, boerderijdieren, ballen, verkleedkleden, speelgoed autootjes. Speelgoed dat het kind stimuleert op allerlei ontwikkelingsgebieden. We hebben een buitenspeelplaats die ingericht is met speeltoestellen, een speelhuisje, een zandbak. We beschikken over buitenspeelgoed voor diverse leeftijden zoals bijvoorbeeld schepjes, emmertjes, fietsjes. In de zomer zoeken we verkoeling door

het spelen met water. Daarnaast beschikken we nog over een speelzaal zodat ook bij slecht weer de mogelijkheid bestaat voor de kinderen om eens lekker rond te kunnen rennen en hun energie kwijt te kunnen.

In de gemeenschappelijke ruimte hebben we hoge tafels en stoelen die in hoogte aan te passen zijn. De Avonturiers heeft hier bewust voor gekozen zodat de kinderen ongeacht hun leeftijd samen aan één tafel kunnen zitten. Wij voeren een bewust speelgoedbeleid. Dit betekent dat we middels het speelgoed de kinderen stimuleren en proberen uit te dagen om nieuwe dingen te proberen. We beschikken over een breed assortiment aan speelgoed voor alle leeftijdscategorieën en ontwikkelingsgebieden. Regelmatig schaffen we nieuw speelgoed aan, zodat we ook voldoende kunnen blijven variëren. In de hele ruimte is speelgoed direct voor alle kinderen beschikbaar. Daarnaast is er ook speelgoed waar kinderen pas na overleg met de leidsters mee kunnen spelen. De ruimtes worden dagelijks schoongehouden door de leidsters en minimaal een keer per week maakt een schoonmaakster schoon. Dit gaat volgens een schoonmaakschema wat te vinden is op de groepen zelf.

Lichamelijke ontwikkeling (motoriek)

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt een kind een grote ontwikkeling door in de motoriek. Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Klauteren, klimmen en springen zijn zulke activiteiten. Ook het samen dansen op muziek is een activiteit die de grove motoriek stimuleert. De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken en gaat iets in de mond stoppen. Het maken van puzzels, tekenen en knutselen bijvoorbeeld zijn activiteiten die deze ontwikkeling stimuleren.

Baby's wordt zowel in de box als in een wipstoeltje divers speelgoed aangeboden (bijvoorbeeld rammelaars, babygym, ritselboekjes). Ook in de dagelijkse verzorging dragen het eten en het drinken (van fles via tuit naar gewone beker) bij aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

Cognitieve ontwikkeling

Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De leidsters spelen hierin een actieve rol door veel naar het kind te luisteren en met het kind te praten. De voertaal hiervoor is Nederlands. Bij een kind dat anderstalig wordt opgevoed vragen wij wel bij ouders naar de betekenis van woorden die een kind gebruikt, maar vertalen wij dit voor het kind consequent in het Nederlands. Ook wordt er zo veel mogelijk op de taaluitingen van het kind gereageerd. Daarbij wordt maximaal aangesloten bij de belevingswereld en persoonlijke emoties van de

kinderen. Belangrijk hierbij is dat er niet in 'brabbeltaal' teruggesproken of nagepraat wordt. Zingen met de kinderen is bijvoorbeeld een belangrijke activiteit om de taalontwikkeling te stimuleren, ditzelfde geldt voor spelletjes met klank en geluid. Verhalen voorlezen is ook een manier om taal te stimuleren.

Creatieve ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat de fantasie van een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de breedste zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind, omdat deze het probleemoplossend vermogen vergroot. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met allerlei verschillende soorten materialen (water, zand, verf, klei, papier). Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief spel. Hiervoor zijn gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld keukenspeelgoed, verkleedkleden, diverse bouwmaterialen). Tot slot worden er ook verschillende activiteiten ondernomen met de kinderen: uitstapjes, wandelen, verkleeden.

4.3 Sociale competentie

- *In de leidster-kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.*

De kinderen worden gestimuleerd in de omgang met elkaar en hoe ze met elkaar kunnen communiceren. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen. Omdat we met verticale groepen werken is het belangrijk dat de oudere kinderen weten dat ze voorzichtig met de jongere kinderen moeten omgaan. De oudere kinderen vinden het vaak ook erg leuk om de pedagogisch medewerker te helpen om een baby de fles te geven. Er is ook ruimte om juist aandacht te geven aan een specifieke leeftijdsgroep omdat we net verticale groepen werken. Niet alle kinderen zitten in hetzelfde ritme. Zo komt het in het dagprogramma veel voor dat een deel van de kinderen in bed ligt en er alle tijd is voor de kinderen die wakker zijn.

- *In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.*

Kinderen kijken naar elkaar, reageren op elkaar, leren naast elkaar en met elkaar te spelen. De relaties met leeftijdsgenootjes worden steeds waardevoller. De groepsleiding begeleidt de groep zodanig dat elk kind tot zijn recht komt en bewaakt de groeps sfeer. Door middel van groepsactiviteiten vinden kinderen hun weg in de groep. Gezamenlijke activiteiten en rituelen zijn verbindend voor een groep. Tijdens de groepsactiviteiten wordt rekening gehouden met de individuele wensen en behoeften van het kind. Als er bijvoorbeeld een bewegingsactiviteit staat gepland voor de groep maar een kind van 2 is eigenlijk veel te moe om mee te kunnen doen, dan is het ook prima dat het kind even lekker op de bank voorgelezen wordt.

4.4 Waarden en normen

- In de leidster-kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het socialisatieproces van een kind.

De Avonturiers biedt een breder samenlevingsverband dan het gezin. Kinderen komen in aanraking met andere gewoontes, gebruiken en culturen. De groep biedt de mogelijkheid van elkaar te leren. De belangrijkste waarde die gehanteerd wordt in de omgang met elkaar is respect. Respect hebben betekent elkaar in zijn/haar waarde laten. Gedrag mag afgekeurd worden, maar niet een persoon.

Verschillen tussen kinderen door gewoontes en afkomst worden geaccepteerd. De groepsleiding probeert zich zoveel mogelijk te verplaatsen in de belevingswereld van het kind. In de overdracht van normen en waarden heeft de groepsleiding een belangrijke voorbeeldfunctie en invloed op de ontwikkeling van positief, sociaal gedrag.

5. Intake en wennen

Een kind wordt geplaatst na inschrijving. Enkele weken voor de plaatsing van een kind vindt een intakegesprek plaats met de locatieleidster of een leidster. Tijdens dit gesprek ontvangen ouders/verzorgers (nogmaals) informatie over de gang van zaken op Kinderdagverblijf De Avonturiers. Eventuele vragen worden beantwoord, we geven een rondleiding en we maken afspraken over de wenperiode. Ieder kind is welkom bij De Avonturiers. Alleen indien de begeleiding van het kind veel zwaarder dan normaal is vanwege een handicap of speciale verzorging kunnen wij tot de conclusie komen dat De Avonturiers niet de juiste aandacht en verzorging aan het kind kan bieden. In overleg met de ouders worden afspraken gemaakt over het wennen van het kind. Mede afhankelijk van de leeftijd van het kind wordt hier een invulling aan gegeven. Soms start de opvang door samen met de ouders even te spelen, andere kinderen komen meteen voor enkele uurtjes. Altijd wordt het brengen en halen voor de eerste keren op een rustig moment gepland.

Zo kan het verblijf goed met elkaar besproken worden en kunnen de eerste ervaringen achteraf ook goed uitgewisseld worden. De leidsters observeren het nieuwe kind nauwlettend en sluiten verder zoveel mogelijk aan bij het tempo en de wensen van het kind.

6. Het zieke kind

De meeste kindercentra zijn niet berekend op opvang van zieke kinderen. Ziekte is echter een rekbaar begrip. Hierdoor ontstaat regelmatig discussie of een kind met bepaalde ziekteverschijnselen naar het kindercentrum mag komen. De Avonturiers hanteert de richtlijnen van de GGD. Deze richtlijnen zijn na te lezen in een map op de kinderdagverblijfgroepen. Als een kind zich duidelijk niet lekker voelt en de pedagogisch medewerker twijfelt of het wel op de groep kan blijven, neemt ze contact op met de ouders. Als het kind koorts heeft boven de 38,5 °C dan vragen wij ouders het kind op te halen. Ouders kunnen een verklaring tekenen zodat een pedagogisch medewerker toestemming heeft om medicijnen aan het kind te geven.

7. Opvallend gedrag

Elk kind is anders en vertoont daardoor ander gedrag. Soms vertoont een kind gedrag dat duidelijk anders is dan wat men verwacht op die leeftijd en in vergelijking met andere kinderen. Als er opvallend gedrag aan de orde is, overlegt de leidster dit in het team. Indien nodig, zal hierna een overleg plaatsvinden met de ouders. In dit overleg wordt het gedrag besproken en eventuele afspraken gemaakt over observatie en externe begeleiding.

8. Eten en drinken

Vers fruit, de broodmaaltijd, drinken en de verschillende tussendoortjes worden door ons verzorgd. Voor baby 's moet de fles/ of borstvoeding en de fles meegebracht worden. Alles moet voorzien zijn van de naam van het kind. De voeding wordt in de koelkast bewaard en door ons klaargemaakt. Groentehapjes (warme maaltijd) worden ook van thuis meegebracht. Tot de leeftijd van 1 jaar kunnen kinderen bij ons de warme maaltijd gebruiken.

9. Kinderen en persoonlijke hygiëne

Luiers moeten van thuis worden meegebracht. Het is handig om een extra setje kleding in een tasje mee te geven, zo ook bijvoorbeeld een knuffel of speen waar het kind erg aan gehecht is. We verzoeken de ouders de spullen die ze meegeven te voorzien van de naam van het kind. Ieder kind heeft een eigen mandje voor zijn/haar persoonlijke spulletjes. Gedurende de opvang worden de kinderen regelmatig verschoond. Elk kind dat gebruik maakt van een bedje heeft eigen beddengoed. Tot 2 jaar bestaat dit uit een lakentje met een dekentje, vanaf 2 jaar wordt er een dekbedje gebruikt. Ook het bedje is steeds hetzelfde. Elke keer wordt het bed verschoond. Bij het verschoenen van de kinderen wordt er alles aan gedaan om zo hygiënisch mogelijk te werken. De kinderen moeten voor en na het eten en na de toiletgang hun handen (laten) wassen.

Wanneer de ouders aangeven dat het kind er aan toe is om zindelijk te worden, beginnen we met de zindelijkheidstraining. Op een blaadje wordt bijgehouden hoe vaak het kind met succes naar het toilet is geweest. Dit gebeurt door middel van stickers. Zo zien kinderen dat het ene kind beloond wordt met een sticker. Dit stimuleert het andere kind om ook naar het toilet te gaan. Wanneer het de kinderen lukt om voortaan naar het toilet te gaan en geen luier meer nodig is, krijgen ze van De Avonturiers een wc-diploma. De kinderen kunnen dan regelmatig naar speciaal voor hen beschikbare toiletjes. Dit alles gebeurt in goed overleg met de ouders.

De Avonturiers heeft ook een risico-inventarisatie veiligheid en hygiëne. Hierin houden we onze veiligheid en hygiëne nauw in de gaten. Een voorbeeld hiervan zijn de strips die op de deuren zitten zodat er geen vingers tussen de deuren kunnen komen. Deze risico-inventarisatie veiligheid en hygiëne wordt ook jaarlijks gecontroleerd door de GGD.

10. Stagiaires

De Avonturiers vindt het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de opleiding van toekomstig pedagogisch medewerkers door hen ervaring te laten opdoen in de praktijk. Deze stagiaires draaien onder begeleiding van een pedagogisch medewerker mee in de groep en bieden bijvoorbeeld activiteiten aan. De stagiaires worden niet ingezet als volwaardig pedagogisch medewerkers. Zij mogen dan ook niet alleen met de kinderen op straat.

11. Uitstapjes / feesten

De Avonturiers maakt regelmatig een uitstapje met de kinderen. Een voorbeeld is de jaarlijkse herfstwandeling in het bos. Deze activiteiten worden van te voren aangekondigd door een brief aan de ouders. Ouders die niet willen dat hun kind meegaat, kunnen dit aangeven. Ook wordt er uitgebreid aandacht besteed aan jaarlijkse feesten, bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst. Ook vieren we ieder jaar het Juffenfeest. Op dit feest vieren alle pedagogisch medewerkers tegelijk hun verjaardag. In september is er de dag van de leidster, waarin we feestelijk het nieuwe (school)jaar beginnen.

12. Protocollen

De Avonturiers werkt met een aantal protocollen. Er is een protocol voor kindermishandeling, protocol voor het overlijden van een leidster of een kind uit een groep, een reglement Klachtenkamer Oudercommissie. Protocollen zijn beschikbaar ter inzage op de groepen. In geval van calamiteiten zal adjunct-directeur Peter Reijnen als achterwacht functioneren.

12. Overleg met scholen en andere organisaties

De Avonturiers werkt graag samen met scholen en andere organisaties in de wijk of het dorp. De Avonturiers neemt deel aan het Netwerk Jeugdhulpverlening Goirle. In dit netwerk worden grote en kleine zorgen rondom kinderen van 0 tot 12 jaar besproken. Hier gaat altijd overleg met de ouders aan vooraf. De Avonturiers neemt als kernpartner ook deel aan de Brede School ontwikkeling in de wijk De Hellen. Als een kind naar de basisschool gaat, kan de school de Avonturiers verzoeken een overdrachtformulier in te vullen over het betreffende kind. De Avonturiers zal dit altijd met toestemming van de ouders doen.

13. Respect en privacy

Met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) wordt met respect voor de privacy omgegaan, hierbij worden de regels voor de Wet op de Privacy gehanteerd.

14. Actualiteit pedagogisch beleidsplan

Een pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde (wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit beleidsplan zal dan ook met regelmaat, zowel in de teams als in de oudercommissie, opnieuw besproken en zonodig bijgesteld worden. De oudercommissie heeft formeel een verzwwaard adviesrecht ten aanzien van een voorgenomen besluit tot vaststellen of wijzigen van het pedagogisch

beleid. Bewaken, evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het kwaliteitssysteem van De Avonturiers.